

منى ثابت ذكرى	الاسم رباعي:
mona_zakra@arts.helwan.edu.eg	البريد الإلكتروني:
<p>1979 :دكتوراه في اللغويات العامة – (علم المعاني) – جامعة مانشستر – المملكة المتحدة.</p> <p>1975 :دبلوم اللغويات العامة – جامعة مانشستر – المملكة المتحدة.</p> <p>1969: ليسانس اللغة الإنجليزية وآدابها مع مرتبة الشرف الثانية – قسم اللغة الإنجليزية – كلية الآداب – عين شمس</p>	الدرجة العلمية:
<p>17. (Co-author) 'Case Study: Redirecting a Curriculum Development Project in Egypt'; in <b>Managing Change in English Language Teaching: Lessons from Experience. British Council. March 2012.</b></p> <p>18. “ EFL and Fears of Cultural Displacement”. Paper delivered at the Salzburg Seminar on ELT. 1995. in <b>Research Journal. Faculty of Arts. Helwan University. 1998</b></p> <p>19. " Writing in Difficult Circumstances". TESOL Newsletter: <b>English as Foreign Language. Vol .13. No.2. Spring 1993</b></p>	المؤلفات العلمية:

**Report on Seminars". in " .20**  
**Seminar Papers: Creativity in**  
**Translation. CDELT. First Series.**  
**Cairo. 1993**

**Keynote Speaker. "The .21**  
**Contradictory Currents of ESP in**  
**Egypt: Motivation & Quality",**  
**Proceedings of the 1st Conference on**  
**ESP. Cairo. Pharos. Alexandria**  
**.University. 1993**

**Upgrading English Language " .22**  
**Proficiency at Egyptian Universities**  
**Through CDELT: A Case Study of**  
**Two Approaches". Occasional Papers**  
**.15. CDELT. Cairo. 1992**

**The Importance of Peer " .23**  
**Evaluation in Developing Writing**  
**Competence for Potential Teachers".**  
**Proceedings of the 12th National**  
**Symposium on ELT in Egypt. CDELT.**  
**.Cairo. 1992**

**Creativity in Language .24**  
**.Education. Newsletter. CDELT. 1992**

**An Evaluation of Language " .25**  
**Curriculum Development & Staff**  
**Development Projects at CDELT**

(1975–1991)". In Teaching English in  
 .Egypt. Issue No 13. Spring 1992  
 Giving a Hand to Career .26  
 English". Panel Member. Proceedings  
 of the 12th National Symposium on  
 .ELT in Egypt. 1992  
 Putting Constraints First: " .27  
 Distance Learning Adapted to a  
 Reading & Writing Course in Difficult  
 Circumstances'. Co-writers: A.  
 Holliday, A. Kary. Occasional Papers  
 .13 CDELT. Cairo. 1990  
 The Linguistics & Situational " .28  
 Validity of a Reading & Writing  
 Course". Occasional Papers 12.  
 .CDELT. Cairo. 1990  
 Developing a Strategy for " .29  
 Building Vocabulary". Occasional  
 .Papers 8. CDELT. Cairo. 1989  
 The Impact of Negative " .30  
 Attitudes on Language Learning".  
 Proceedings of the 5th National  
 Symposium on ELT in Egypt. CDELT.  
 .Cairo. 1985  
 The Importance of Adequate " .31  
 Oral Production for a Fully-Trained  
 Teacher". Contribution to the FRCU

<p>[Foreign Relations Co-ordination Unit of the Supreme Council of Universities]. Project No. 830803. Published in Research Journal. .Mansoura University. 1985 The Phenomenon of Lexical " .32 Gaps". Occasional Papers 5. CDELT. .Cairo. June 1984 The Status of Meaning in ESP". " .33 Proceedings of the 4th National Symposium on ELT in Egypt. CDELT. .Cairo. 1984 Employing Arabic in the " .34 Teaching of English". Proceedings of the 3rd National Symposium on ELT .in Egypt. CDELT. Cairo. 1983</p>	
<p>2004 • المشاركة البنك الدولي - والإشراف واشنطن - تركيا على مجموعة WORLD من شباب BANK قيادات وزارة التربية والتعليم لحضور برنامج بحوث في مفاهيم وتطبيقات</p>	<p>الدورات التدريبية:</p>

إصلاح

التعليم

الاختيارات

الإستراتيجية

لإصلاح

التعليم

• المشاركة في

ورشة لتطوير

المهارات

الإدارية

بتركيا

• المشاركة في

مبادرة تقييم

الإنفاق العام

لوزارة المالية

(مكون

الكتاب

المدرسي

بوزارة التربية

والتعليم)

• 1998- دورة في تنمية

2003 مهارات

للتنمية الدولية:  
USAID

القيادة.

بالولايات

المتحدة

• عدة دورات

في إدارة

المشروعات

التنموية

1995 منحة للحضور الوكالة الأمريكية

والمشاركة ببحث للمعلومات USIS

في ورشة عمل

بمدينة سالزبورغ

عن تدريس اللغة

الإنجليزية

Salzburg

Seminar on

ELT

1991- • المدير هيئة الفولبرايت

1992 الميداني: FULBRIGHT

الإشراف على COMMISSION

برنامج

"التدريب

الصيفي

لمعاوني

أعضاء هيئة

التدريس " 26

معيد ومدرس

مساعد من

الجامعات  
المصرية  
بالولايات  
المتحدة (الآن  
هم أساتذة  
يحتلون  
مناصب  
قيادية  
بالجامعات  
المصرية).  
• مشارك في  
البرنامج  
الإثرائي  
الصيفي  
للأساتذة  
والأساتذة  
المساعدين  
في تخصص  
اللغة  
الانجليزية.  
بالولايات  
المتحدة.

1986 منحة لجامعة المركز الثقافي

آستون بمدينة البريطاني BC

<p>برمنجهام بالمملكة المتحدة لعمل أبحاث في علم اللغة</p> <p><u>1985</u> مشارك عن <u>الوكالة الأمريكية</u> <u>USIS</u> للمعلومات</p> <p>مصر في برنامج تعليم اللغة الإنجليزية،" تجربة في التعايش الدولي" 28 مشارك عن 25 دولة.</p> <p>الولايات المتحدة</p> <p>1974- عضو بعثة بعثات الحكومة</p> <p>1979 مصرية للحصول المصرية على درجة الدكتوراه من جامعة مانشستر بالمملكة المتحدة</p>	
<p>1. 2003 يناير: لأداء يفوق متطلبات الواجب لدعم فريق تصميم البرامج والانتها من برنامج التعليم والمشاركة في تنظيم رحلة وزارية للولايات المتحدة</p>	<p>الجوائز العلمية:</p>

2. فبراير 2002: لتحريرها التوثيق اللازم لزيارة السيدة لورى فورمان، مساعد رئيس الوكالة الامريكية للتنمية الدولية لمنطقة آسيا والشرق الأدنى، وذلك لزيارتها لمحافظة المنيا بدون سابق إنذار، وايضا للفاعلية في إنجاح الزيارة للمنيا
3. 2002: للمبادرة في تأسيس ملتقى لشركاء مكتب التعليم والتدريب بالوكالة الامريكية للتنمية الدولية، من الحاصلين على منح ومن المقاولين
4. أكتوبر 2002: للأنهاء وثيقة اتفاقية الأهداف الاستراتيجية بين مصر والولايات المتحدة في زمن قياسي ثم ترجمتها في أثناء وجودها في الاجازة السنوية.
5. أغسطس 2001: لتطوير سريع لمواصفات متطلبات العمل من اجل تصميم منحة دراسية
6. يناير 2000: جائزة الصقر للإدارة المبدعة والمبتكرة لتحفيز المقاول وللأداء لتوفير تدريب عالي الجودة في مجال اللغة الإنجليزية
7. يناير 2000: جائزة الأداء المتميز
8. أكتوبر 1999: جائزة الشرف للمجموعة للتميز، وابحث عن الحلول، والتفاني للواجب مما أدى لإلزام 826.6 مليون دولار لمصر وصرف 336 مليون دولار في فترة بها تحديات أمنية اضطرت معها البعثة لتشتيت موظفيها بين مواقع كثيرة متفرقة بالقاهرة
9. أكتوبر 1999: لتعزيز إدارة الوحدات وإعادة تصميم عقدين: برنامج تدريب ميسرات الفصل متعدد المستويات (تعاقد مع هيئة ليرنلينك، أكاديمية تطوير

<p>التعليم، تحت اتفاقية منحة تعليم الفتيات) وبرنامج اللغة الإنجليزية الثاني (تعاقد مع أكاديمية تطوير التعليم تحت اتفاقية منحة تطوير التدريب الثانية)</p>	
<p>2011- مستشار الدعم الممول من 2012 المؤسسي لمشروع الوكالة الكندية للتنمية الدولية الطفولة المبكرة الدولية CIDA 2011 مستشار محافظ قنا لتطوير التعليم بقرار المحافظ (اللواء مجدى أيوب) رقم 60 2011/ 2005- عضو لجنة الحزب الوطني 2011 التعليم بلجنة الديمقراطي السابق السياسات: المشاركة فى وضع سياسات التعليم قبل الجامعي، والعالي، والتعليم الفني</p>	<p>عضوية اللجان والجمعيات العلمية:</p>

<p>2006- نائب مدير مشروع الممول من 2011 دعم التعليم الوكالة الكندية الابتدائي للتنمية الدولية الدولية <b>CIDA</b></p> <p>2003- مسئول برامج البنك الدولي 2005 التعليم (تحسين) <b>WORLD</b> <b>BANK</b> التعليم الأساسي وتحسين التعليم (الثانوي)</p> <p>1998- أخصائي إدارة الوكالة الأمريكية 2003 مشروعات التعليم للتنمية الدولية (عدة مشروعات <b>USAID</b> قومية)</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. (Supervisor) Mona El Leithy: Raising EFL Learners' Awareness towards Developing Critical Reading Skills: A Content-Based Approach. M.A. 2018.</li> <li>2. (Supervisor) Hanaa Shaarawy. A Linguistic Analysis of the Language of Pleadings. Helwan University. Ph.D. 2005.</li> <li>3. (Co-supervisor): Amani Youssef. The Minimalist Program Revisited: Evidence from Standard Arabic Phrase Structure, Helwan University. Ph.D. 2003.</li> </ol>	<p>الإشراف على رسائل الماجستير والدكتوراه:</p>

4. Amel Omar Youssef. A Computational Approach to Word Sense Disambiguation as Applicable in Translation from One language to Another, Zagazig University, Benha Branch, Ph.D. 2003.
5. (Supervisor) Maha Zaghloul. Responses to Compliments in Cairene Arabic: A Socio-Pragmatic Perspective. Helwan University. MA. 2002.
6. (Supervisor) Hanaa Sharaawy. A Pragmatic Analysis of the Language of Conferences, Helwan University. M.A. 1999.
7. (Supervisor) Amal Ayoub. A Comparative Study of the Directives Produced by Native Arabic and Native English Preschoolers. Helwan University. M.A. 1999.
8. Wafaa El-Manqabadi. Idiomatic Expressions in English and Arabic: A

Cross Linguistic / Cross  
Cultural Study. Cairo  
University. Ph.D. 1999.

9. Mohamed El-Tohamy. A  
Reassessment of Schumann's Model  
of Acculturation. Ain Shams University,  
M.A. 1998.
10. Sherine El-Maghraby. A Study  
of the Use of Some Types of  
English Lexical Items in the  
Written Work of Student  
Teachers at the Faculty of  
Education. Alexandria  
University. M.A. 1998.
11. Neveen Hassan Khalil. The Linguistic  
Features of Arousing Suspicion: A  
Study of Iago's Dialogues with the  
Venetian Moor in Shakespeare's  
Othello. Ain Shams University. M.A.  
1998.
12. (Supervisor) Essam Abdel Rehim. A  
Suggested Method for Teaching  
Composition Writing to Secondary  
School Students (First Year). Helwan  
University. M.A. 1997.
13. Maha Fathy. A Measurement Model  
for Assessing Language Entry Abilities

of Students Joining English Departments in FOA in Egypt, Cairo University. Ph.D. 1997.

14. Inas Barsoum. The Paradoxical Element in Wordsworth's Ode. Ain Shams University. Ph.D. 1993.

15. Amany Badawy. The Acquisition of Plural Morphemes among Egyptian Children. Cairo University. MA. 1988.